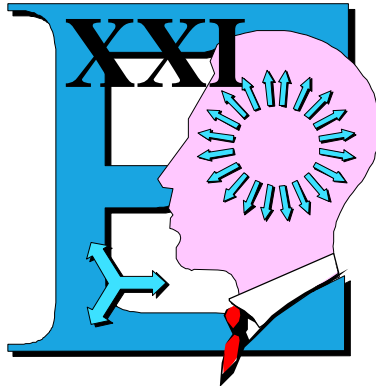


# Executivo do Século XXI



## Características do Ambiente



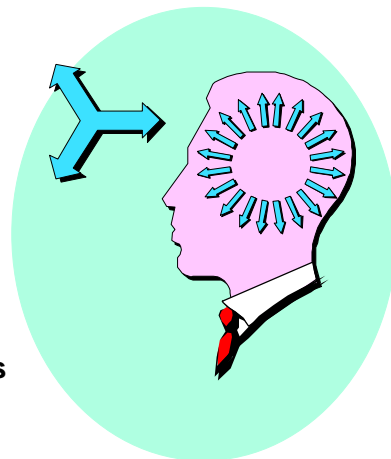
- Incertezas e turbulências
- Explosão tecnológica
- Escassez de recursos
- Exigências dos consumidores
- Globalização da economia
- Competitividade do mercado
- Velocidade do conhecimento



## Executivo do Século XXI



- Arriscar no Jogo da Inovação
- Aceitar Mudança de Paradigma
- Valorizar a Intuição Lógica
- Desenvolver Hábitos Eficazes
- Reconhecer Valores Emergentes
- Aprimorar Estilo de Liderança



## Papéis do Executivo



- Resposta às pressões
- Brevidade
- Fragmentação

- Variedade
- Descontinuidade
- Ação, pouca reflexão

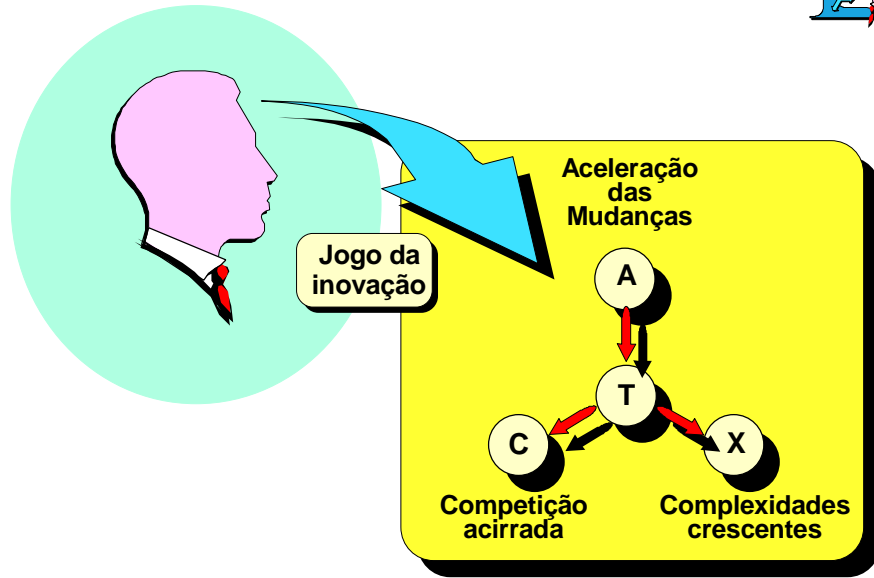


- Negociações, cerimoniais
- Telefonemas
- Reuniões

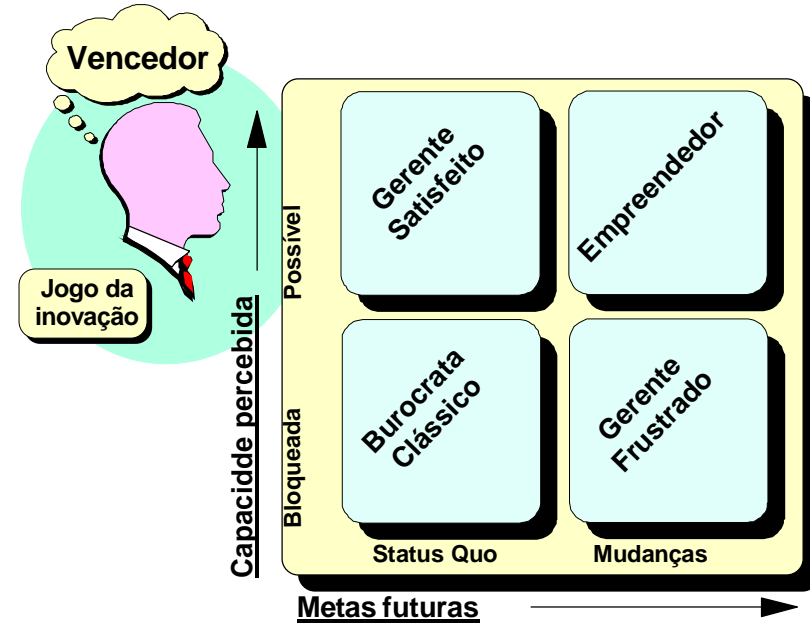
- Anotações minuciosas
- Diários pormenorizados
- Análise de anotações

Henry Mintzberg  
Trabalho do Executivo - Folclore ou fato

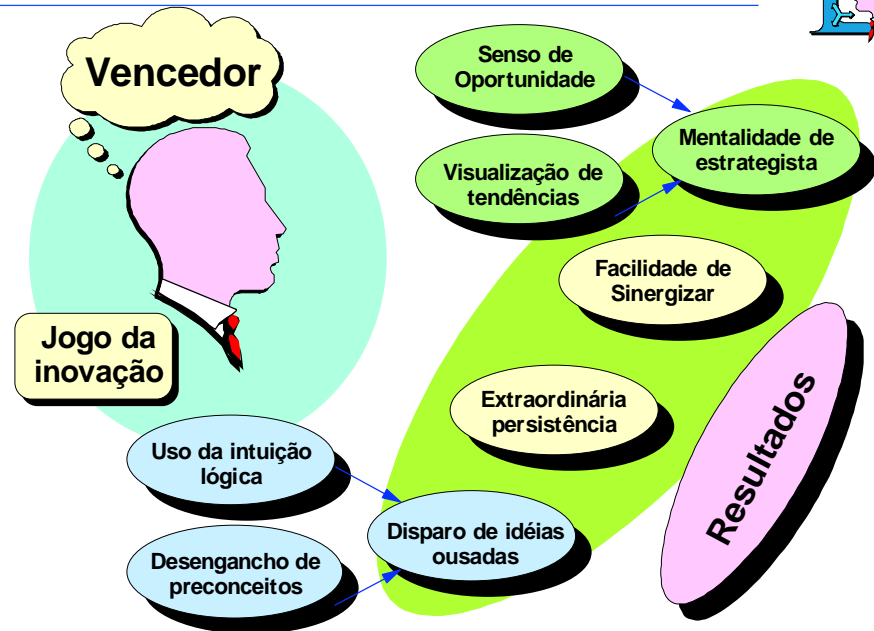
## Jogo da Inovação



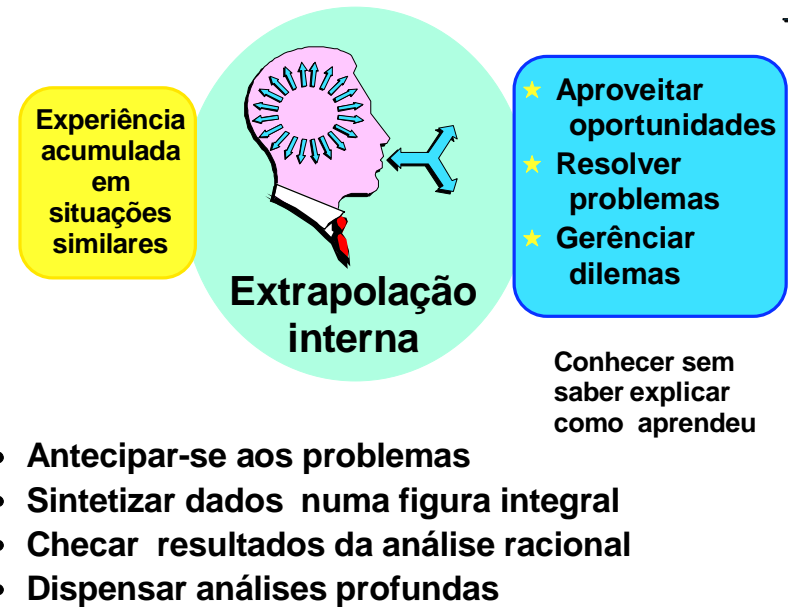
## Jogo da Inovação



## Habilidades dos Inovadores



## Intuição Lógica



# Paradigma

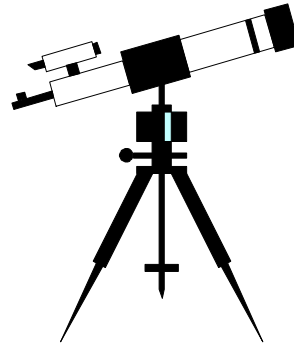


Conjunto de idéias, realizações e perspectivas que uma determinada comunidade de cientistas aceita como suficiente para explicar um determinado objeto de estudo.

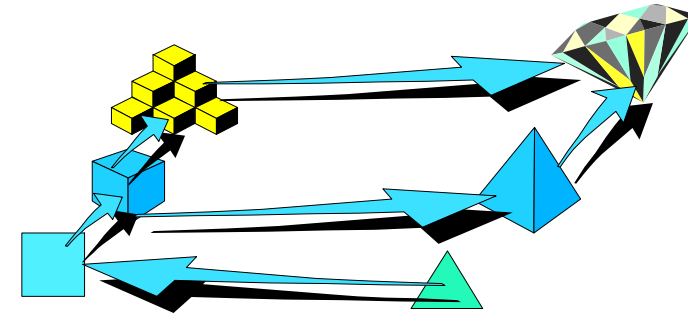
Thomas Kuhn

Espécie de teoria geral de escopo capaz de abranger a maioria dos fenômenos conhecidos do seu campo ou de fornecer-lhes um contexto.

Ex: A teoria da revolução dos planetas em torno do sol é um paradigma que guia a astronomia.

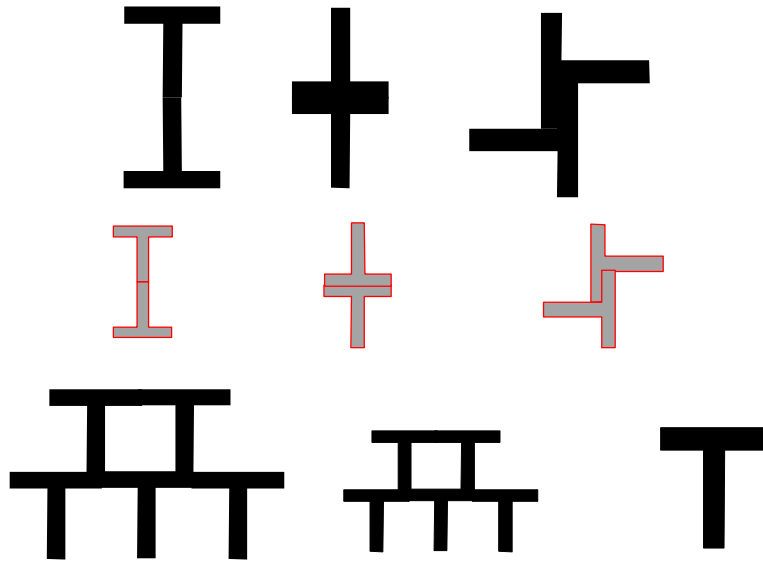


# Surgimento de Paradigma

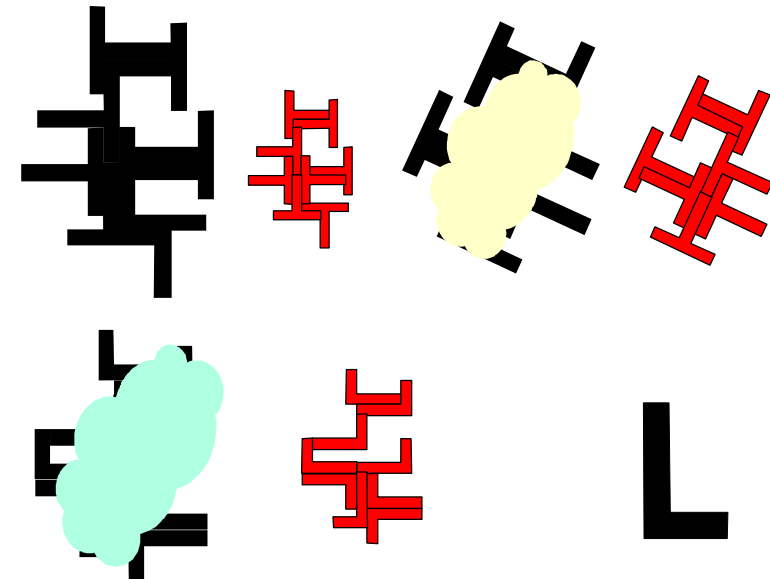


Supõe-se que toda teoria ou paradigma científico estejam continuamente abertos a modificação ou refutação.

# Surgimento de um Paradigma



# Mudança de Paradigma

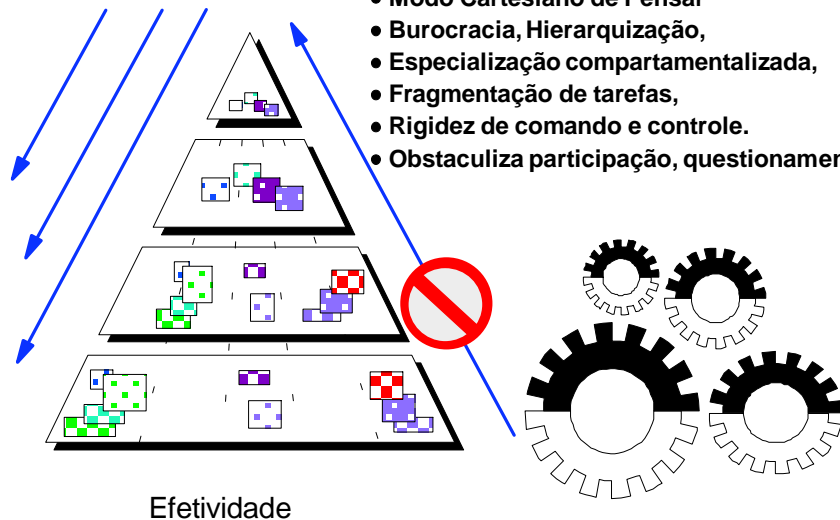


## Paradigma Organizacional



### Mecanicista

- Modo Cartesiano de Pensar
- Burocracia, Hierarquização,
- Especialização compartimentalizada,
- Fragmentação de tarefas,
- Rigidez de comando e controle.
- Obstaculiza participação, questionamento

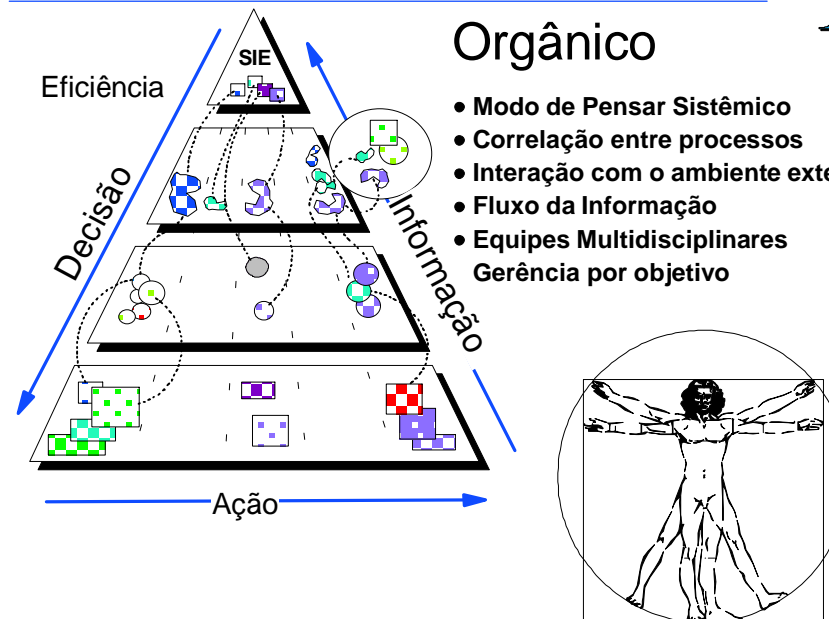


## Paradigma Organizacional



### Orgânico

- Modo de Pensar Sistêmico
- Correlação entre processos
- Interação com o ambiente externo
- Fluxo da Informação
- Equipes Multidisciplinares
- Gerência por objetivo

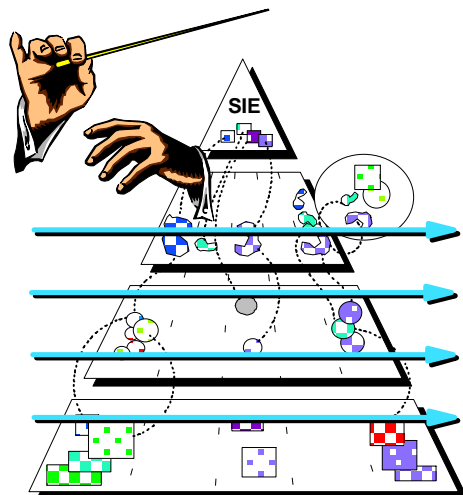


## Paradigma Organizacional

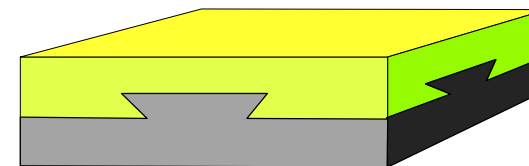


### Holístico

- ★ Desenvolvimento do trabalho em equipe, com respeito ao direito individual de isolamento e autonomia.
- ★ Uso de métodos adequados para a resolução de conflitos de modo criativo e como oportunidade de aprender sobre si mesmo.
- ★ Equilíbrio entre o interesse do todo e das partes.
- ★ Pensamento global e ação local.
- ★ Orientação para a natureza e preservação dos seus recursos.



## Projetar o encaixe

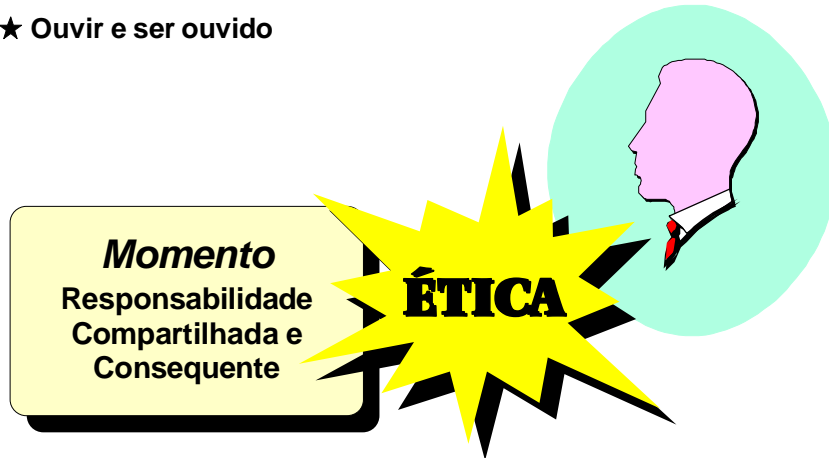


imagine  
peças de  
madeira...

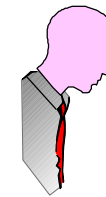
## O Líder da nova era



- ★ Construir formas de auto-aprendizado
- ★ Buscar conhecer seus próprios pontos fortes e fracos
- ★ Ouvir e ser ouvido

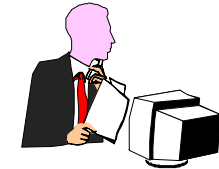


## O Líder da nova era



- ★ Vigilante permanente das mudanças

- ★ Usuário de Informações



- ★ Modelador e realizador de estratégias

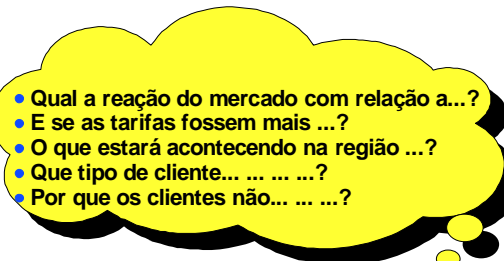


## Vigilante das Mudanças



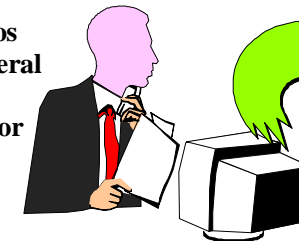
- Contribuição a comunidade
- Realizador do papel da organização na comunidade
- Visão holística da falta e da abundância de recursos
- Agente da globalização

## Usuário de Informações



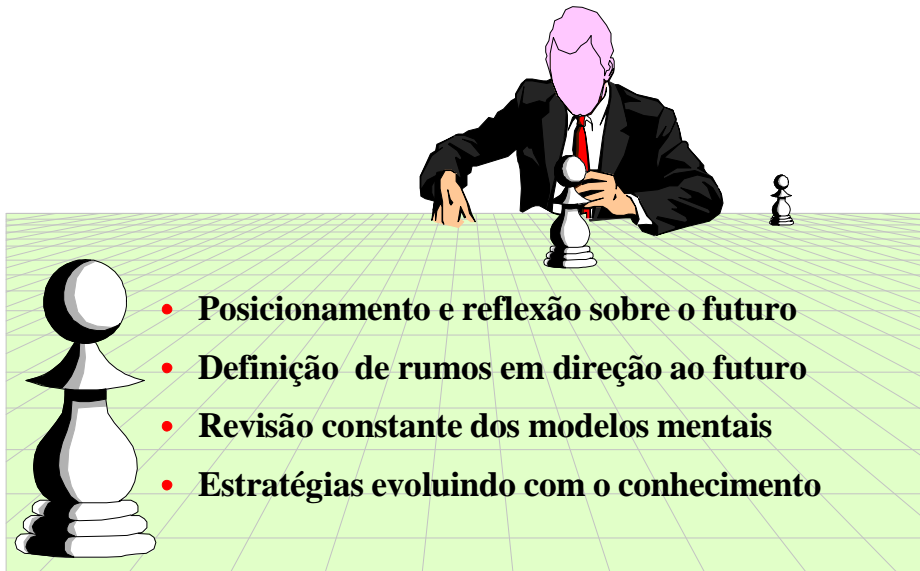
- Saúde financeira
- Perspectiva econômica
- Unidades, filiais, regionais
- Departamentos, pessoas

- Visão, missão, objetivos
- Metas, Desempenho geral
- Mercado, cliente
- Fornecedor, competidor



Quem?  
Qual?  
Quanto?  
Quando?  
Onde

## Modelador e realizador de estratégias



- Posicionamento e reflexão sobre o futuro
- Definição de rumos em direção ao futuro
- Revisão constante dos modelos mentais
- Estratégias evoluindo com o conhecimento

## Metáfora



...Assim pois o príncipe que nada sabe sobre as artes militares sofre, além de outras infelicidades das quais se falou, o mal de não poder ser estimado por seus soldados e de não poder confiar neles.

Deve, portanto, jamais afastar o pensamento do exercício da guerra, preocupando-se com ele mais ainda na paz do que na guerra, o que pode fazer de duas maneiras: uma, com a ação física, e outra, mediante o espírito.

Quanto a ação física, além de conservar bem organizados e exercitados os seus homens, deve dedicar-se assiduamente à caça, afim de habituar o corpo aos incômodos e, a para, conhecer a natureza das regiões, saber como se erguem as montanhas, como se estendem as planícies e familiarizar-se com a peculiaridade dos rios e pântanos, pondo disso atenção extrema.

...Agora quanto aos exercício do espírito, deve o príncipe ler a história, e nela considerar ações dos grandes homens, ver como se conduziram nas guerras, examinar as causas da vitórias e derrotas...



Das obrigações do príncipe em relação às tropas.  
Nicolaus Machiavelli

## Divindade



Uma velha lenda hindu relata que houve um tempo em que todos os homens eram deuses. Mas eles abusaram tanto da sua divindade que Brahma, o mestre dos deuses, tomou a decisão de lhes retirar o poder divino; resolveu escondê-lo num lugar onde seria absolutamente impossível reencontrá-lo. Mas o grande problema era encontrar um esconderijo.

Brahma convocou então um conselho dos deuses menores para resolver o problema: "**Enterremos a divindade do homem na terra**", foi a primeira idéia dos deuses. "**Não, isto não basta, pois o homem vai cavar e encontrá-la**", respondeu Brahma.

Então os deuses retrucaram: "**Então joguemos a divindade no fundo dos oceanos**". Mas Brahma não aceitou a proposta, pois achou que o homem um dia iria explorar as profundezas dos mares e a recuperaria.

Então os deuses menores concluíram: "**Não sabemos onde escondê-la pois não existe na terra ou no mar lugar que o homem não possa alcançar um dia**".

Então Brahma se pronunciou: "**Eis o que vamos fazer com a divindade do homem: vamos escondê-la na maior profundidade dele mesmo, pois é o único lugar onde ele jamais pensará em procurá-la**".

Desde esse tempo, conclui a lenda, o homem fez a volta da Terra, explorou, escalou, mergulhou e cavou, em busca de algo que se encontra nele mesmo.

